



Evaluaciones Bimestrales IV

CALENDARIO BIMESTRALES

4° A

Lunes 27	Martes 28	Mierc 29 Lenguaje e Historia. Presentación Proyecto zona norte y centro.	Jueves 30	Viernes 1 Leng e Hist Presentación proyecto zona sur.
Lunes 4	Martes 5 Bimestral Matemát.	Mierc 6 Bimestral Ciencias	Jueves 7	Viernes 8 feriado

4° B

Lunes 27	Martes 28 Leng e Hist Presentación proyecto zona centro.	Mierc 29 Lenguaje e Historia. Presentación Proyecto zona norte y sur.	Jueves 30	Viernes 1
Lunes 4	Martes 5 Bimestral Matemát.	Mierc 6 Bimestral Ciencias	Jueves 7	Viernes 8 feriado

Las **evaluaciones bimestrales** se realizarán en paralelo por nivel y en el primer bloque de la jornada (8:15 a 9:35 hrs.)

Los **exámenes** se realizarán entre las 8:30 y las 10:30 am

Para las evaluaciones bimestrales no se aceptarán ingresos de alumnos atrasados

En tal caso deberán acogerse a la situación de alumnos ausentes.

Los alumnos que se ausentan a las pruebas bimestrales o exámenes que presenten certificado médico, carta de permiso por viaje o justificativo formal dirigido a la Dirección académica, podrán recuperar sus evaluaciones, en las siguientes fechas:

Recuperación prueba bimestral:

Lunes 11 de diciembre: matemáticas o ciencias según corresponda.

Martes 12 de diciembre: matemáticas o ciencias según corresponda.

No se enviará citación. El alumno debe presentarse en el día indicado, si se ausenta a una de estas evaluaciones. Esta información la podrán encontrar también en la página de nuestro colegio.

En caso de presentar justificación fuera del plazo indicado o no presentarse a recuperar su evaluación, obtendrá la calificación mínima y deberá presentarse a rendirla en una segunda fecha entregada por la Dirección Académica, con una escala de exigencia del 70%.



TEMARIOS	
<p>Trabajo Bimestral Historia, Geografía y C. Sociales (no hay prueba)</p>	<p>Material de estudio</p>
<p><u>Proyecto Festival de Títeres pueblos originarios de Chile</u></p> <p>En conjunto con la asignatura de lenguaje y arte se realiza proyecto interdisciplinario en el cual cada área aporta desde su expertiz.</p> <p>Las Ciencias Sociales estarán presente desde el contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ubicación geográfica del pueblo originario Organización política (principales autoridades) Organización social (viviendas, grupos de la sociedad) Principales actividades económicas (ejemplo: mapuches, actividad económica de la agricultura) Principales manifestaciones artísticas (herencia cultural en la actualidad) Religión (principales ritos y celebraciones) <p>Aquellos contenidos estarán presentes en el diálogo creado por los distintos grupos en la asignatura de lenguaje. Además, plantear que el trabajo será realizado durante las horas de clases. Sin embargo, si existiese un grupo que no logre el objetivo de la clase deberá coordinarse para terminar de trabajar en la casa</p> <p>Por último, transmitir las principales habilidades a trabajar: trabajo colaborativo, empatía, respeto.</p> <p>Los días de presentación están asignados en el inicio del temario. En caso de existir grupos pendientes la evaluación será el día viernes 1 de diciembre durante la hora 1 y 2.</p>	<p>Power point pueblos originarios</p> <p>Mapa pueblos originarios de Chile siglo XV</p> <p>Mapa pueblos originarios de Chile en la actualidad</p> <p>Power point aporte de los pueblos originarios en la actualidad</p> <p>Exposición pueblos originarios (PPT)</p>
<p>Prueba Ciencias Naturales</p>	<p>Material de estudio</p>
<p>GEOSFERA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de hidrosfera, atmósfera y geosfera. - Capas que conforman la geosfera (corteza, manto y núcleo) y sus características (composición, rigidez, temperatura, estado y densidad) <p>PLACAS TECTÓNICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de “placa tectónica”. - Clasificación (oceánica y continental) - Placa de Nazca y Sudamericana. - ¿Por qué se mueven las placas? - Teoría de la deriva continental - Tipos de fallas o límites entre dos placas - Consecuencias del movimiento de las placas (sismos, terremotos y tsunamis) <p>SISMOS Y TSUNAMIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se generan los sismos y tsunamis? - Diferencia entre sismo y tsunami - Hipocentro y epicentro de un sismo - Escalas Richter y Mercalli - ¿Por qué Chile es país de terremotos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Texto de estudio páginas 165 a 175 - Cuaderno - Guías de apoyo <ul style="list-style-type: none"> - Texto de estudio páginas 178 a 181 - Cuaderno - Guías de apoyo <ul style="list-style-type: none"> - Texto de estudio páginas 183 a 187 - Cuaderno - Guías de apoyo



Prueba de Matemática	Material de estudio
<p>Unidad 6: Geometría</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar vistas de los distintos cuerpos geométricos.- Identificar eje de simetría en las distintas figuras.- Identificar los nombres y características de los cuerpos geométricos (caras laterales, caras basales, vértices, aristas y redes)- Calcular área en cuadrado y rectángulo.- Calcular volumen en representaciones con cubos o partir de sus medidas.- Resolver situaciones que implican el cálculo de volumen y área <p>Unidad 7: Datos y Azar</p> <ul style="list-style-type: none">- Leer e interpretar y comparar resultados obtenidos en encuestas que se encuentran en tablas de frecuencia o gráficos de barra.- Leer información expresada en pictogramas con escala.- Relacionar y organizar la información obtenida de juegos aleatorios en tablas o gráficos de barra. <p>Contenidos trabajados anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Resolver ejercicios y situaciones que impliquen operaciones matemáticas con operatoria de multiplicación y división.	<p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none">- Páginas trabajadas en clases en el libro (tomo II): 244 a 248, 262 a 265, 310 a 317, 322 a 327.- Cuaderno (Fichas n° 1 y 2)- Refuerzo y Control n° 8 <p>Sugerencia de estudio: CDA páginas 84, 85, 90, 91, 107 a 113.</p> <p>Datos y azar</p> <ul style="list-style-type: none">- Cuaderno (Fichas n° 1, 2 y 3)- Páginas trabajadas en clases en el libro (tomo II): 342 a 362.- Trabajo de Datos y Azar <p>Sugerencia de estudio: CDA páginas 118 a 125.</p> <p>Contenidos trabajados anteriormente:</p> <ul style="list-style-type: none">- Prácticas y Evaluaciones de Cálculos mentales n° 4, 5 y 6



Trabajo de Lenguaje	Material de estudio
<p>Proyecto Festival de Títeres</p> <ul style="list-style-type: none">- Escribir creativamente un texto dramático que refleje el legado de un pueblo originario, manteniendo fidelidad a las investigaciones hechas en clases de lenguaje y sociales; respetando: una secuencia lógica de eventos; inicio, desarrollo y desenlace; un lenguaje expresivo para desarrollar la acción- Comunicación oral: Dramatizar el texto, presentando una obra de títeres que permita hacerse una idea de cómo se organizaban los pueblos originarios, poniendo en juego sus capacidades expresivas y creativas.	<ul style="list-style-type: none">- textos de los pueblos originarios.- Guión hecho en clases.- Títeres creados en la asignatura de artes.